

**Έντυπο υλικό
στα Θρησκευτικά
Ε΄ Δημοτικού**

**Ο κόσμος της θρησκείας
Ανακαλύπτουμε κείμενα, μνημεία,
τόπους και γεγονότα**

ΤΟΜΟΣ 1ος

Έντυπο προσωρινό υλικό στα Θρησκευτικά Ε΄ Δημοτικού

**Ο κόσμος της θρησκείας
Ανακαλύπτουμε κείμενα,
μνημεία, τόπους και γεγονότα**

Το έντυπο προσωρινό υλικό στα Θρησκευτικά δημιουργήθηκε με την ευθύνη της Επιτροπής Εμπειρογνομόνων του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο υλοποίησης του Υποέργου «Εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Οδηγών για τον Εκπαιδευτικό «Εργαλεία Διδακτικών Προσεγγίσεων» της Πράξης «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) - Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Το παρόν υλικό συνοδεύει το αντίστοιχο Πρόγραμμα Σπουδών και τον Οδηγό Εκπαιδευτικού.

Στο έντυπο προσωρινό υλικό για τα Θρησκευτικά Ε΄ Δημοτικού συνεργάστηκαν αμισθί με τα μέλη της επιτροπής εμπειρογνωμόνων, οι παρακάτω εκπαιδευτικοί:

Γιώργος Τζίνος

Δάσκαλος-Θεολόγος (ΜΤη), Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Διονύσης -Παναγιώτης Βασάλος

Δάσκαλος (ΜΕδ), Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

**Σχεδιασμός και μορφοποίηση
Φακέλου:**

Γιώργος Τζίνος

Διονύσης -Παναγιώτης Βασάλος

Εικονογράφηση εξωφύλλου:

**Γιώργος Κόρδης, ζωγραφική με
ηλεκτρονική ακίδα.**

Η αξιολόγηση, η κρίση των προσαρμογών και η επιστημονική επιμέλεια του προσαρμοσμένου βιβλίου πραγματοποιείται από τη Μονάδα Ειδικής Αγωγής του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Η προσαρμογή του βιβλίου για μαθητές με μειωμένη όραση από το ΙΤΥΕ – ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ πραγματοποιείται με βάση τις προδιαγραφές που έχουν αναπτυχθεί από ειδικούς εμπειρογνώμονες για το ΙΕΠ.

**ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ
ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ
ΜΕ ΜΕΙΩΜΕΝΗ ΟΡΑΣΗ**

ΙΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

Φάκελος Μαθήματος

**Έντυπο υλικό
στα Θρησκευτικά Ε΄ Δημοτικού**

ΤΟΜΟΣ 1ος

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ
«ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»
ΑΘΗΝΑ**



Αγαπητά μας παιδιά,

Φέτος, με βάρκα τον νέο φάκελο μαθήματος των Θρησκευτικών, βάζουμε πλώρη για να γνωρίσουμε τον κόσμο της θρησκείας. Θα ανακαλύψουμε κείμενα, μνημεία, τόπους και γεγονότα. Θα γνωρίσουμε σπουδαία πρόσωπα που προετοίμασαν τους ανθρώπους για τον ερχομό του Υιού του Θεού. Θα μιλήσουμε για τον Χριστό και το νέο μήνυμα που έφερε στους ανθρώπους, για την πρώτη εκκλησία, για αυτούς που έζησαν ακολουθώντας το παράδειγμά του, για τα μυστήρια της εκκλησίας, για τις χριστιανικές αλήθειες και αξίες. Συγχρόνως θα δούμε αν όλα αυτά τα μηνύματα εξακολουθούν να είναι επίκαιρα στην εποχή μας.

Θα γνωρίσουμε διδασκαλίες και παραδόσεις από ορισμένες άλλες

θρησκείες του κόσμου και θα επισημάνουμε τις βασικές τους αξίες για τη ζωή των ανθρώπων. Η γνωριμία αυτή θα μας επιτρέψει να διαπιστώσουμε ότι η κατανόηση των «άλλων» είναι προϋπόθεση για τον πραγματικό σεβασμό και τη συνύπαρξη.

Με τα προτεινόμενα διδακτικά υλικά του φακέλου, θα εμπλουτίσετε τις γνώσεις σας και θα αναπτύξετε τις ικανότητές σας να αναζητάτε και να βρίσκετε πληροφορίες, να τις επεξεργάζεστε και να τις παρουσιάζετε μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες.

Με την καθοδήγηση της δασκάλας ή του δασκάλου σας θα επεξεργαστείτε το διδακτικό υλικό ελεύθερα, καθώς δεν δεσμεύεστε να το αξιοποιήσετε όλο ούτε και με προκα-

θορισμένη σειρά. Συγχρόνως, σας δίνεται η ευκαιρία να βρείτε και δικά σας κείμενα και εικόνες από διάφορες πηγές, ώστε να εμπλουτίσετε το φάκελο του μαθήματος.

Καλό μας ταξίδι

1η Θεματική ενότητα



Μαθητές και δάσκαλοι

Περιεχόμενα

1. Μαθητεία, ένας παντοτινός δρόμος

- Προχωράμε μαζί. Οι δάσκαλοί μας οδηγοί και συνοδοιπόροι
- ◆ Αν θες να λήγεις δάσκαλος...
- ◆ Κωστής Παλαμάς, Στον δάσκαλο
- ◆ Οι Τρεις Ιεράρχες για την παιδεία και τον δάσκαλο.
- ◆ Αποφθέγματα για την παιδεία
 - Σχολεία του κόσμου σήμερα

2. Ο Χριστός ως διδάσκαλος, συνοδοιπόρος και οδηγός

Δίδασκε με το παράδειγμά του

- Δίδασκε παντού, χωρίς διακρίσεις

- ◆ Στις συναγωγές, στον ναό αλλά και σε πόλεις και χωριά
- ◆ Ανέβηκε στο όρος
- ◆ Πήγε σε σπίτια αμαρτωλών
 - Δίδασκε με παραβολές
- ◆ Τι είναι οι παραβολές
- ◆ Η παραβολή του καλού Σπορέα
- ◆ Η παραβολή του καλού Σαμαρείτη

3. Οι μαθητές του Ιησού Χριστού

- Η κλήση των μαθητών
- ◆ Ακολουθήστε με και θα σας κάνω αλιείς ανθρώπων
- ◆ Διάλεξε δώδεκα
 - Η αποστολή των δώδεκα
- ◆ Τους έδωσε συμβουλές πριν ξεκινήσουν
- ◆ Οι αληθινοί μαθητές δεν ζητούν αξιώματα

- **Η γιορτή της Σύναξης των Δώδεκα Αποστόλων**

4. Δάσκαλοι άλλων θρησκειών του κόσμου

- ◆ Βούδας
- ◆ Λάο Τσε
- ◆ Μωάμεθ

Σε αυτή την ενότητα

- ◆ Θα διερευνήσουμε τη διαχρονική διάσταση της μαθητείας, καθώς και τις προσδοκίες μας από τον δάσκαλο ή τη δασκάλα.
- ◆ Θα αναγνωρίσουμε τον Ιησού ως διδάσκαλο και τα χαρακτηριστικά που τον καθιστούν μοναδικό.
- ◆ Θα γνωρίσουμε τον παραβολικό λόγο με τη δύναμη και την αποτελεσματικότητα που τον διακρίνει.
- ◆ Θα εξετάσουμε διδασκαλίες άλλων θρησκείων, τον ανθρωπιστικό τους χαρακτήρα και τη σημασία τους στη ζωή των πιστών.



Μαθητεία: έναν παντοτινός δρόμος

1. Προχωράμε μαζί. Οι δάσκαλοί μας οδηγοί και συνοδοιπόροι

Από την αρχαιότητα ήδη έχουμε παραδείγματα για τη διαπαιδαγώγηση των νέων από έμπειρους και σοφούς διδασκάλους. Στην «Οδύσσεια» του Ομήρου αναφέρεται ο Μέντορας, ο έμπιστος φίλος του πολυμήχανου Οδυσσέα, στον οποίο ο βασιλιάς της Ιθάκης εμπιστεύτηκε την ανατροφή και εκπαίδευση του γιου του Τηλέμαχου. Ο ομηρικός Μέντορας είναι ο συνοδοιπόρος του



Τηλέμαχου στην πορεία του να ανδρωθεί και να αναλάβει τον ρόλο του ως πρίγκιπας και μελλοντικός διάδοχος στο βασίλειο της Ιθάκης. Αποτελεί πρότυπο και πατρική φιγούρα για τον νεαρό άνδρα. Είναι ο δάσκαλός του, αυτός που τον καθοδηγεί, τον συμβουλεύει για θέματα που αφορούν όχι μόνο το βασίλειο, αλλά τη ζωή γενικότερα.

Ας αφήσουμε όμως τον Μέντορα με τον Τηλέμαχο να συνοδοιπορούν «στις αμμουδιές του Ομήρου...» κι ας μεταφερθούμε σε μια άλλη περίοδο της ιστορίας, τα βυζαντινά χρόνια. Τα αγόρια που δεν πήγαιναν σχολείο, μάθαιναν μία τέχνη πλάι σε έμπειρους τεχνίτες. Οι μαθητευόμενοι έτρεφαν για το «αφεντικό» τους μεγάλο σεβασμό που διαρκούσε όλη τους τη ζωή.

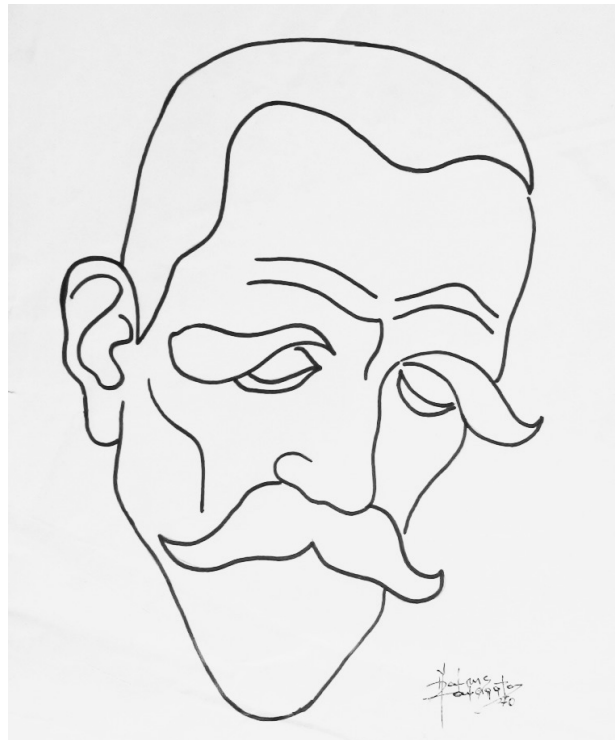
Αν θες να λέγεσαι δάσκαλος...

Αν θες να λέγεσαι δάσκαλος, με το παράδειγμά σου να καλλιεργείς ήθος, αρετές κι ας ζεις σε εποχές που οι εκπτώσεις δεν είναι μόνο στις βιτρίνες... Τους μαθητές να κουβαλάς στον νου σου ακόμα και σαν δρασκελίζεις την εξώπορτα του

σχολείου. Μην τους τινάζεις σαν τη λάσπη που έχει κολλήσει στα παπούτσια... Να μοχθείς για τον αδιάφορο, τον δύστροπο μαθητή. Μην αναπαύεσαι στις δάφνες που σου προσφέρουν οι «καλοί». Να νιώθεις τους γονείς, τα άγχη, τις αγωνίες τους. Κάνε τη διδασκαλία σου έργο τέχνης! Δώσ' της πνοή απ' την πνοή σου. Βάλε πάνω της το δακτυλικό σου αποτύπωμα. Να παραδέχεσαι τα λάθη σου. Να είσαι ειλικρινής. Μη φοβάσαι την κριτική, την αμφισβήτηση. Καλλιέργησε την ελεύθερη σκέψη. Και πάνω απ' όλα ν' αγαπάς τα παιδιά και υιοθετώντας τα λόγια του ευαγγελίου, να προσπαθείς να γίνεις σαν και αυτά. Κι αν καταφέρεις να τρυπώσεις στην καρδιά τους, τότε πραγματικά αξίζει να λέγεσαι «δάσκαλος».

Αν οι πράξεις σου μέσα στην τάξη εμπνέουν τα παιδιά να πετύχουν περισσότερα, να ρωτούν περισσότερα και να ονειρεύονται περισσότερο, τότε πραγματικά σου αξίζει ο τίτλος «Δάσκαλος».

Robert John Meehan



Κωστής Παλαμάς, Στον δάσκαλο

Σμίλεψε πάλι, δάσκαλε, ψυχές!

Κι ότι σ' απόμεινε ακόμη στη ζωή

σου,

Μην τ' αρνηθείς! Θυσίασέ το ως τη
στερνή πνοή σου!
Χτισ' το παλάτι, δάσκαλε σοφέ!

Κι αν λίγη δύναμη μεσ' το κορμί σου
μένει,
Μην κουρασθείς. Είν' η ψυχή σου
ατσαλωμένη.
Θέμελα βάλε τώρα πιο βαθειά,
Ο πόλεμος να μη μπορεί να τα
γκρεμίσει.

Σκάψε βαθειά. Τι κι' αν πολλοί
σ' έχουνε λησμονήσει;
Θα θυμηθούνε κάποτε κι αυτοί
Τα βάρη που κρατάς σαν Άτλαντας
στην πλάτη,
Υπομονή! Χτίζε, σοφέ, της
κοινωνίας το παλάτι...



Οι Τρεις Ιεράρχες για την παιδεία και τον δάσκαλο.

Η παιδεία κατά τους Τρεις Ιεράρχες πρέπει να χαρακτηρίζεται από τα εξής στοιχεία: ελευθερία, αγάπη και σεβασμό. Η προσωπικότητα του δασκάλου καθώς και η σχέση του με τους μαθητές αποτελούν τους βασικούς παράγοντες της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ο δάσκαλος δεν πρέπει

να έχει εγωισμό. Να παραδέχεται τα λάθη του. Να είναι ταπεινός. Να είναι δημοκρατικός και να χρησιμοποιεί τον διάλογο. Να καλλιεργεί μία σχέση ελευθερίας με τους μαθητές του που βασίζεται στην αγάπη και τον σεβασμό. Να αποφεύγει να τιμωρεί και να ειρωνεύεται.

Αποφθέγματα για την παιδεία

▶ Η διδασκαλία στην τάξη πρέπει να γίνεται ευχάριστα, γιατί μόνο τότε η γνώση παραμένει μόνιμα.

Μέγας Βασίλειος

▶ Η εκπαίδευση είναι από τις τέχνες και τις επιστήμες η ανώτερη.

Γρηγόριος ο Θεολόγος

▶ Η παιδεία είναι πολύ ωφέλιμη

στον άνθρωπο, αλλά απαιτεί πολύ επίμονη προσπάθεια, ώστε να ξεριζωθούν από την ψυχή του παιδαγωγού αδυναμίες και πάθη.

Ιωάννης Χρυσόστομος

▶ Η παιδεία είναι δεύτερος ήλιος για τους ανθρώπους

Πλάτων

▶ Μάθε σε κάποιον να ψαρεύει και θα τον ταΐζεις ολόκληρη τη ζωή του

Λάο Τσε

▶ Εκεί που ανοίγει ένα σχολείο, κλείνει μια φυλακή

Βίκτωρ Ουγκώ

▶ Η παιδεία είναι η ισχυρότερη μηχανή για την εξέλιξη.

Νέλσον Μαντέλα

► Εκείνοι που γνωρίζουν πώς να σκεφτούν δε χρειάζονται δασκάλους.

Μαχάτμα Γκάντι

► Αυτοί που δίνουν καλή εκπαίδευση στα παιδιά, πρέπει να τιμώνται περισσότερο από εκείνους που τα γέννησαν, γιατί οι γονείς τους έδωσαν μόνο τη ζωή, οι παιδαγωγοί όμως την ικανότητα να ζουν καλά.

Αριστοτέλης



2. Σχολεία του κόσμου σήμερα



Τα σχολεία έχουν τοίχους, πάτωμα και στέγη, καρέκλες και θρανία. Όλα τα παιδιά πάνε σχολείο. Έχουν μολύβια, τετράδια και βιβλία. Πράγματα σαν και αυτά, που για εμάς είναι δεδομένα, ισχύουν άραγε σε όλο τον κόσμο;

Η UNICEF σε έκθεσή της, η οποία δόθηκε στη δημοσιότητα στις 30/8/2016, υπογραμμίζει:

Οι ένοπλες συρράξεις στη Μέση Ανατολή και στη βόρεια Αφρική εμποδίζουν πάνω από 13 εκατομμύρια παιδιά να πάνε σχολείο, καταστρέφοντας τις ελπίδες τους και το μέλλον τους. Οι επιθέσεις εναντίον σχολικών κτιρίων είναι ένας από τους κύριους λόγους που πολλά παιδιά δεν μπορούν να πάνε σχολείο ενώ πολλά σχολικά κτίρια έχουν μετατραπεί σε καταφύγια εκτοπισμένων οικογενειών ή σε βάσεις αντιμαχομένων.

Στη Συρία, στο Ιράκ, στην Υεμένη και στη Λιβύη πάνω από 8.850 σχολικά κτίρια είναι αδύνατον να χρησιμοποιηθούν για τους σκοπούς που ανεγέρθηκαν. Χιλιάδες εκπαιδευτικοί σε όλη την περιοχή έχουν εγκαταλείψει τις θέσεις τους λόγω του φόβου για την ασφάλειά τους, ενώ

ο ίδιος λόγος αποτρέπει τους γονείς από το να στέλνουν τα παιδιά τους στο σχολείο.



Δραστηριότητες

1. Σχηματίζουμε στον πίνακα το προφίλ του δασκάλου όπως θα θέλαμε να είναι.
2. Ετοιμάζουμε ένα ερωτηματολόγιο και παίρνουμε συνέντευξη από τον δάσκαλο ή τη δασκάλα μας. Ενδιαφερόμαστε να μάθουμε πώς επέλεξε τη δουλειά αυτή, χαρές, λύπες κ.ά.
3. Φτιάχνουμε έναν κατάλογο με επιθυμίες – αιτήματα προς τον δάσκαλο ή τη δασκάλα μας.
4. Χωριζόμαστε σε ομάδες, επιλέγουμε από ένα απόφθεγμα και το παρουσιάζουμε.
5. Παρατηρούμε τις εικόνες, σχολιάζουμε, κάνουμε συγκρίσεις.





**Ο Σωκράτης διδάσκει
τους μαθητές του
– από χειρόγραφο του
Αλ Μουμπασίρ (Συρία,
αρχές 13ου αιώνα)**



**Ο θάνατος του Σωκράτη,
Jacques Louis David
(Γαλλία, 1787)**

Ο Χριστός ως διδάσκαλος, συνοδοιπόρος και οδηγός

1. Δίδασκε με το παράδειγμά του

**Σας έδωσα το παράδειγμα, για να
κάνετε κι εσείς όπως έκανα και εγώ.
Ιω 13,15**

**Και αφού νήστεψε για σαράντα
ημέρες και νύχτες, ύστερα πείνασε.
Μτ 4,2**

**Ο δε Ιησούς έλεγε: “Πατέρα, συγ-
χώρησέ τους δεν ξέρουν τι κάνουν”.
Λκ 23,34**

**Εάν, λοιπόν, εγώ, ο Κύριος και ο
Διδάσκαλος, έπλυνα τα πόδια σας,
έχετε κι εσείς την υποχρέωση να
πλύνετε ο ένας τα πόδια του άλλου.
Ιω. 13,14**



Ο Χριστός αυτά που ζητούσε από τους ανθρώπους να κάνουν, τα έκανε πρώτα εκείνος. Νήστεψε για σαράντα μέρες στην έρημο χωρίς να φάει και να πει τίποτα, διδάσκοντάς μας τον δρόμο της άσκησης μέσα από τη νηστεία. Όταν βρισκόταν στον σταυρό, συγχώρεσε αυτούς που τον σταύρωσαν, διδάσκοντάς μας τη συγχώρηση. Έπλυνε τα πόδια

των μαθητών του, για να διδάξει την ταπείνωση.

2. Δίδασκε παντού, χωρίς διακρίσεις

Στις συναγωγές, στον ναό, αλλά και σε πόλεις και χωριά



Ο Ιησούς δεν έμενε σε έναν τόπο. Περιοδεύε από πόλη σε πόλη και από χωριό σε χωριό, κηρύττοντας και φέρνοντας στους ανθρώπους το

χαρμόσυνο μήνυμα της βασιλείας του Θεού. Δίδασκε, όπως και οι άλλοι διδάσκαλοι, στις συναγωγές, στον ναό των Ιεροσολύμων αλλά και πέρα από τα μέρη αυτά. Όταν συνέρρεαν χιλιάδες να τον ακούσουν, η φύση αγκάλιαζε το κήρυγμά του. Μια λίμνη του πρόσφερε τις όχθες της και ένα βουνό τις πλαγιές του...

Ενώ τα πλήθη τον περιτριγύριζαν και τον στρίμωνχαν για να ακούσουν τον λόγο του Θεού, αυτός στεκόταν στις όχθες της λίμνης Γεννησαρέτ.

Λκ 5,1

Και είδε δύο πλοία αραγμένα και ακίνητα εκεί κοντά στη λίμνη[...]

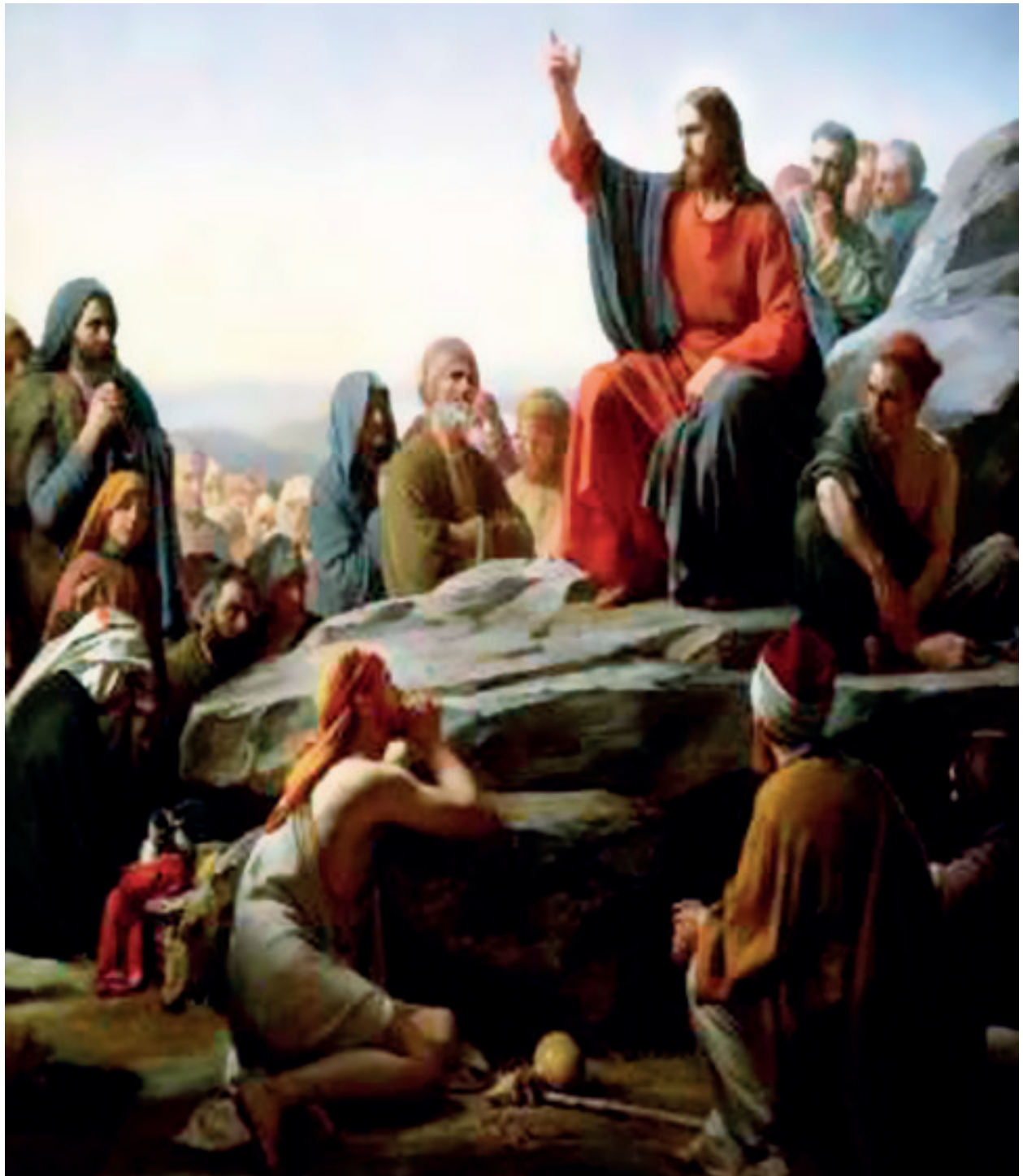
Λκ 5,2

Και αφού μπήκε σ' ένα από αυτά [...] δίδασκε από το πλοίο τα πλήθη

του λαού που είχαν κατακλύσει τις
όχθες της λίμνης.

Λκ 5,3

Ανέβηκε στο όρος



Πολλοί άνθρωποι ακολουθούσαν τον Ιησού, γιατί ήθελαν να τον δουν και να ακούσουν αυτά που έλεγε για τον Θεό. Τον θαύμαζαν και για τον τρόπο που δίδασκε και για τα όσα έλεγε. Διψούσαν να τον ακούσουν και δεν ήθελαν να τον αφήσουν από κοντά τους. Κοντά του έβρισκαν γαλήνη και παρηγοριά. Κάποια μέρα ο Ιησούς βλέποντας πάλι μαζεμένο κόσμο γύρω του να λαχταράει να τον ακούσει, ανηφόρισε στην πλαγιά ενός βουνού για να τον βλέπουν και να τον ακούν όλοι καλά και άρχισε να τους μιλάει. Όσα τους είπε είναι γνωστά ως η «Επί του όρους ομιλία». Να μερικά από όσα τους είπε:

Έχετε ακούσει πως δόθηκε η εντολή: «Ν' αγαπήσεις τον πλησίον σου και να μισήσεις τον εχθρό σου». Ξεχάστε τώρα τα παλιά. Γιατί εγώ σας

λέω: να αγαπάτε τους εχθρούς σας. Ευχές να δίνετε σε όσους σας δίνουν κατάρες. Να κάνετε καλό σε όσους σας μισούν, και να προσεύχεστε για αυτούς που σας κακομεταχειρίζονται και σας καταδιώκουν. Έτσι θα γίνετε παιδιά του ουράνιου Πατέρα σας, γιατί αυτός ανατέλλει τον ήλιο του για κακούς και για καλούς και στέλνει τη βροχή σε δίκαιους και άδικους...

Όταν ελεείτε κάποιον να μην το κάνετε μπροστά στους άλλους ανθρώπους με σκοπό να σας επιδοκιμάσουν. Όταν δίνετε ελεημοσύνη, ας μην ξέρει ούτε το αριστερό σας χέρι τι κάνει το δεξί...

Μην κρίνετε τους συνανθρώπους σας. Πώς μπορείς και βλέπεις το αγκαθάκι στο μάτι του αδελφού σου

**και δε νιώθεις ένα ολόκληρο δοκάρι
στο δικό σου μάτι;**

Μτ 5-7

Πήγε σε σπίτια αμαρτωλών

**Ο Ιησούς δε δίστασε να πάει και
σε σπίτια αμαρτωλών ανθρώπων,
κι ας τον κατηγόρησαν κάποιοι γι'
αυτό. Ο ίδιος όμως έλεγε:**

**Δεν έχουν ανάγκη από γιατρό οι
υγιείς, αλλά οι άρρωστοι.**

Μτ 9,1

**Δεν ήρθα να καλέσω σε μετάνοια
τους δικαίους, αλλά τους αμαρτω-
λούς.**

Μτ 9,13

3. Δίδασκε με παραβολές

Όλα αυτά τα είπε ο Ιησούς στο πλήθος με παραβολές και δεν τους έλεγε τίποτα χωρίς παραβολή. Έτσι εκπληρώθηκε αυτό που είπε ο Θεός με το στόμα του προφήτη: «Θα μιλήσω με παραβολές, θα πω πράγματα κρυμμένα από τότε που δημιουργήθηκε ο κόσμος».

Μτ 13, 34-35

Ο Ιησούς αποκρίθηκε σε αυτούς και τους μίλησε με παραβολές.

Μτ 22,1

Τι είναι οι παραβολές;

Οι παραβολές είναι σύντομες ιστορίες που διηγείται κάποιος για να διδάξει ή να εξηγήσει κάποια

πράγματα με τρόπο απλό, χρησιμοποιώντας καταστάσεις της καθημερινής ζωής, ώστε αυτοί που τον ακούν να μη δυσκολευτούν να τον καταλάβουν. Σε ένα άλλο πλαίσιο, ο Αίσωπος στην αρχαιότητα έφτιαχνε μύθους για να διδάξει με τρόπο απλό που ήταν κατανοητός ακόμα και από τα μικρά παιδιά.

Ο Ιησούς χρησιμοποιούσε παραβολές, γιατί έτσι όλοι τον καταλάβαιναν και δύσκολα ξεχνούσαν όσα έλεγε. Η σπουδαιότητα των παραβολών φαίνεται και από το ότι καλύπτουν το ένα τρίτο της διδασκαλίας του Ιησού.

Όταν ο Ιησούς δίδασκε με παραβολές, αφηγούταν απλές ιστορίες που προκαλούσαν το ενδιαφέρον των ακροατών και ήταν εύκολο ν' απομνημονευτούν. Με αυτόν τον τρόπο, ο Χριστός πετύχαινε δύο

πράγματα. Βοηθούσε τους μαθητές του –και διαμέσου των μαθητών του αργότερα την Εκκλησία– να καταλάβουν καλύτερα και να θυμούνται για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα τις αλήθειες της διδασκαλίας του. Ταυτόχρονα έκρυβε τα νοήματα της διδασκαλίας του από τους Φαρισαίους και από όσους δεν ήταν έτοιμοι να δεχτούν την αλήθεια των λόγων του. Κάποιες φορές ακόμα και οι μαθητές του Ιησού δεν καταλάβαιναν τι σήμαιναν τα λόγια του στις παραβολές που χρησιμοποιούσε κι εκείνος, σαν τον δάσκαλο που οι μαθητές του δεν τον προσέχουν, τους μάλωνε: «Ο δε Ιησούς είπε στους μαθητές του: “ακόμη και σεις που τόσο χρόνο είστε μαζί μου, δεν μπορείτε να καταλάβετε το νόημα των λόγων μου;».

Μτ 15,16



Η παραβολή του καλού Σπορέα

Ένας γεωργός βγήκε να σπείρει το χωράφι του. Κάποιοι από τους σπόρους έπεσαν πάνω στο δρόμο, καταπατήθηκαν από τους διαβάτες και τους έφαγαν τα πουλιά του ουρανού· άλλοι σπόροι έπεσαν σε πέτρες και μόλις φύτρωσαν ξεράθηκαν, γιατί εκεί δεν είχε δροσιά· κι άλλοι σπόροι πέσανε στα αγκάθια και τ' αγκάθια φύτρωσαν μαζί τους

και τους έπνιξαν κι άλλοι σπόροι πέσανε στην καλή γη, φύτρωσαν κι έδωσαν ο καθένας από εκατό καρπούς. Οι μαθητές ρώτησαν τον Κύριο τι ήθελε να πει με αυτή την παραβολή. Εκείνος τους είπε ότι ο σπόρος είναι ο λόγος του Θεού. Ο δρόμος είναι εκείνοι που τον άκουσαν μεν αλλά αδιαφόρησαν κι έτσι έρχεται ο διάβολος και παίρνει τον λόγο από την καρδιά τους, για να μην πιστέψουν και σωθούν. Οι πέτρες, είναι εκείνοι που όταν ακούσουν το λόγο, τον δέχονται με ενθουσιασμό, αλλά επειδή δεν έχει προλάβει να ριζώσει μέσα τους όταν έρθει ο πειρασμός τον εγκαταλείπουν. Τα αγκάθια, είναι αυτοί που άκουσαν τον λόγο, αλλά πνίγονται από τις ασχολίες, τη φροντίδα του πλούτου τους και τις απολαύ-

σεις της ζωής και έτσι τον ξεχνούν.
Τέλος η καλή γη είναι αυτοί, που
ακούν τον λόγο του Θεού, τον κρα-
τούν φυλαγμένο στην καρδιά και
έχουν μεγάλη πρόοδο στη ζωή.

Λκ 8, 5-15



Η παραβολή του καλού Σαμαρείτη

Ο Ιησούς διηγήθηκε κάποτε μια ιστορία: «Κάποιος άνθρωπος από την Ιερουσαλήμ έκανε μια φορά ένα ταξίδι. Στον δρόμο έτυχε να του επιτεθούν ληστές. Τον χτύπησαν, του πήραν όλα του τα πράγματα και τον παράτησαν στον δρόμο μισοπεθαμένο. Από κείνο τον δρόμο έτυχε να περάσει κάποιος που ήταν ιερέας στον ναό της Ιερουσαλήμ. Είδε τον τραυματισμένο άνθρωπο, αλλά τον προσπέρασε χωρίς να του δώσει σημασία. Μετά από αυτόν, πέρασε ένας που εργαζόταν στον ναό. Το ίδιο κι αυτός παρ' όλο που τον είδε, τον προσπέρασε χωρίς να του δώσει σημασία. Πέρασε τότε κι ένας από τη Σαμάρεια, ένας Σαμαρείτης. Οι άνθρωποι από την Ιερουσαλήμ

δεν συμπαθούσαν τους Σαμαρείτες και τους περιφρονούσαν. Αυτός ο Σαμαρείτης όμως, καθώς πλησίασε τον τραυματισμένο, τον είδε και τον σπλαχνίστηκε. Πήγε κοντά του, περιποιήθηκε τις πληγές του και τις έδεσε καλά. Μετά τον ανέβασε στο δικό του ζώο και τον μετέφερε στο πιο κοντινό πανδοχείο. Τον ξάπλωσε σε ένα κρεβάτι και τον φρόντισε. Την άλλη μέρα ο Σαμαρείτης έπρεπε να συνεχίσει το ταξίδι του. Έδωσε λοιπόν στον πανδοχέα δύο ασημένια νομίσματα και του είπε: «Φρόντισέ τον, κι ό,τι παραπάνω ξοδέψεις, εγώ όταν ξαναπεράσω θα σε πληρώσω». Όταν ο Ιησούς τελείωσε την ιστορία αυτή, είπε: «Ας σας γίνει παράδειγμα αυτός ο Σαμαρείτης. Κάντε κι εσείς το ίδιο».

Λκ 10, 25-37



Οι μαθητές του Ιησού Χριστού

1. Η κλήση των μαθητών

«Ακολουθήστε με και θα σας κάνω αλιείς ανθρώπων»

Καθώς ο Ιησούς περπατούσε στην όχθη της λίμνης της Γαλιλαίας, είδε δύο αδέρφια, τον Σίμωνα, που τον έλεγαν και Πέτρο, και τον αδερφό του τον Ανδρέα να ρίχνουν δίχτυα στη λίμνη, γιατί ήταν ψαράδες. «Ακολουθήστε με», τους λέει, «και θα σας κάνω ψαράδες ανθρώπων». Και αυτοί αμέσως άφησαν τα δίχτυα και τον ακολούθησαν.

Προχωρώντας πιο πέρα από εκεί, είδε δύο άλλους αδερφούς, τον Ιάκωβο, γιο του Ζεβεδαίου, και τον αδελφό του τον Ιωάννη. Βρίσκονταν

στο ψαροκάικο μαζί με τον πατέρα τους τον Ζεβεδαίο και τακτοποιούσαν τα δίχτυα τους. Τους κάλεσε, και αυτοί άφησαν αμέσως το καΐκι και τον πατέρα τους και τον ακολούθησαν.

Μτ 4, 18-22



Η κλήση των δώδεκα μαθητών



Τον Ιησού τον ακολουθούσε σταθερά ένα πλήθος πιστών. Ήταν ο ευρύτερος κύκλος των μαθητών του. Ο ευαγγελιστής Λουκάς αναφέρει ότι ήταν εβδομήντα (10,1). Από αυτούς ο Κύριος διάλεξε δώδεκα για στενούς του συνεργάτες και κήρυκες του Ευαγγελίου του. Οι δώδεκα μαθητές του Κυρίου συμβόλιζαν τις δώδεκα φυλές του Ισραήλ. Αυτοί ήταν ο Ανδρέας, ο Πέτρος, οι γιοι του Ζεβεδαίου Ιάκωβος και Ιωάννης,

ο Φίλιππος, ο Βαρθολομαίος, ο Ματθαίος, ο Θωμάς, ο Ιάκωβος, γιος του Αλφαίου, ο Θαδδαίος, ο Σίμων ο Κανανίτης και ο Ιούδας ο Ισκαριώτης.

2. Η αποστολή των δώδεκα

Τους δώδεκα μαθητές που επέλεξε ο Ιησούς τους έκανε Απόστολους. Τους έδωσε, δηλαδή, μία αποστολή: να κηρύξουν τη Βασιλεία του Θεού στα πέρατα της γης και να γιατρεύουν τους αρρώστους.

«Όπου πάτε να κηρύττετε λέγοντας πως έφτασε η βασιλεία του Θεού».

Μτ 10,7

«Να θεραπεύετε τους αρρώστους, να ανασταίνετε τους νεκρούς, να

γιατρεύετε τους λεπρούς, να κάνετε καλά τους δαιμονισμένους».

Μτ 10,8

Συμβουλές για την αποστολή τους

«Μην παίρνετε τίποτε μαζί σας για τον δρόμο» τους είπε, «ούτε ραβδί ούτε σακίδιο ούτε φαγητό ούτε χρήματα ούτε διπλά ρούχα».

Λκ 9, 3-5

Απαλλαγμένοι, έτσι, από τις εγκόσμιες ανάγκες, οι Απόστολοι θα αφιερώνονταν αποκλειστικά στο έργο της σωτηρίας των ανθρώπων.

Οι αληθινοί μαθητές δε ζητούν αξιώματα

«Όποιος από σας θέλει να γίνει πρώτος πρέπει να γίνει δούλος όλων»

Ενώ ο Ιησούς βάδιζε με τους μαθητές του προς τα Ιεροσόλυμα τον πλησιάζουν ο Ιάκωβος και ο Ιωάννης οι γιοι του Ζεβεδαίου και του λένε: «Διδάσκαλε, θέλουμε να μας κάνεις τη χάρη που θα σου ζητήσουμε. Όταν θα εγκαταστήσεις την ένδοξη Βασιλεία σου, βάλε μας να καθίσουμε ο ένας στα δεξιά σου και ο άλλος στα αριστερά σου». Ο Ιησούς τότε τους είπε: «Δεν ξέρετε τι ζητάτε. Πρέπει να ξέρετε ότι όποιος θέλει να είναι πρώτος πρέπει να γίνει δούλος όλων. Γιατί κι εγώ ο ίδιος δεν ήρθα για να με υπηρετήσουν οι άνθρωποι, αλλά για να προσφέρω τη ζωή μου γι' αυτούς».

Μτ 10,35-45

3. Η γιορτή της σύναξης των δώδεκα Αποστόλων



Στις 30 Ιουνίου, η Εκκλησία γιορτάζει τους δώδεκα Αποστόλους. Αν και η μνήμη του κάθε Αποστόλου γιορτάζεται ξεχωριστά, με τη συγκεκριμένη εορτή γίνεται υπενθύμιση της ενότητας που είχαν μεταξύ τους

οι Απόστολοι, της αγάπης τους προς τον Χριστό και τους συνανθρώπους τους, καθώς και των αγώνων που έκαναν για να διαδοθεί ο λόγος του στη γη απ' άκρη σ' άκρη.

Ο Ιησούς είχε προειδοποιήσει τους μαθητές του ότι κάποιοι θα τους μισήσουν και θα τους οδηγήσουν στο μαρτύριο:

«...Κι όλοι θα σας μισούν εξαιτίας μου».

Μτ 10,22

«Φυλαχτείτε από τους ανθρώπους· γιατί θα σας παραδώσουν σε δικαστήρια και θα σας μαστιγώσουν στις συναγωγές τους».

Μτ 10,17



Δάσκαλοι άλλων θρησκειών του κόσμου

1. Μωάμεθ

«Μη βαδίζεις με αλαζονεία πάνω στη γη, καθώς ούτε να την κόψεις στα δύο μπορείς ούτε να φτάσεις το ύψος των βουνών της».

2. Βούδας

«Ζήσε τη ζωή σου με τον ίδιο τρόπο που θα ήθελες τα παιδιά σου να ζήσουν τη δική τους».

«Το να κρατάς θυμό είναι σαν να αρπάζεις ένα αναμμένο κάρβουνο για να το πετάξεις σε κάποιον. Αυτός που καίγεται είσαι εσύ».

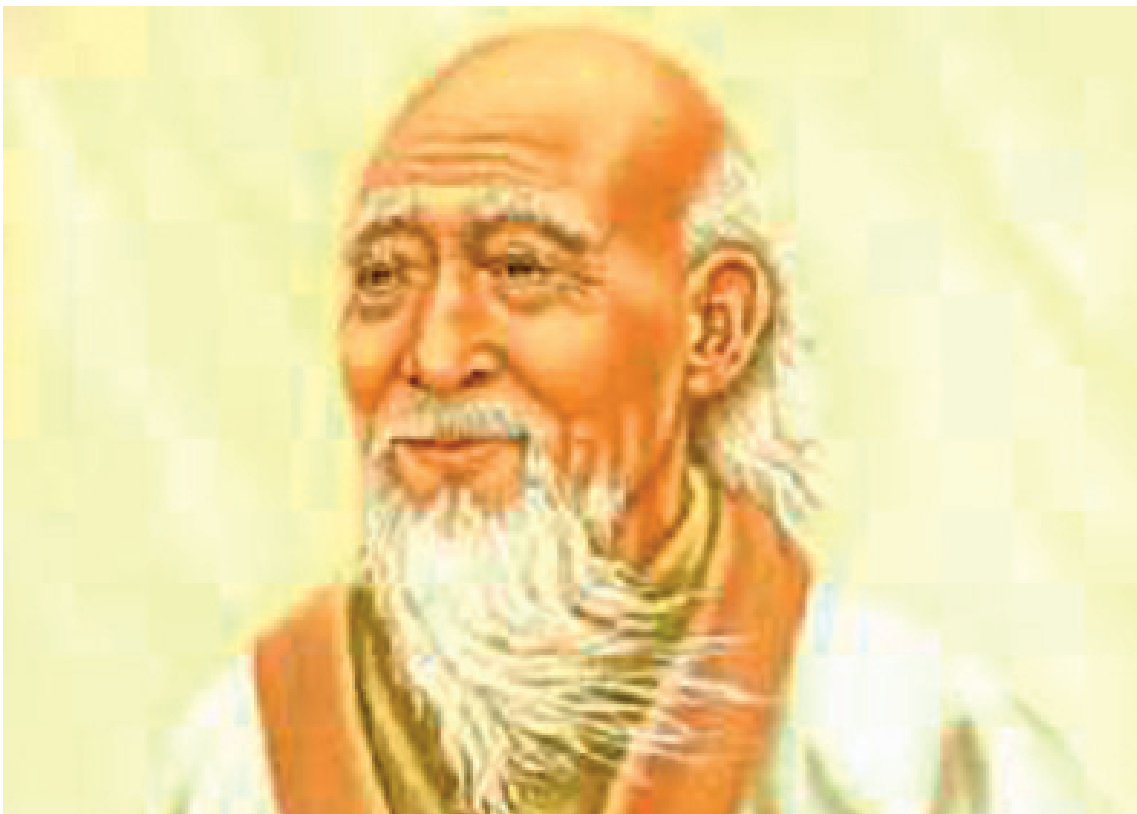


3. Λάο Τσε

«Ένα ταξίδι χιλίων χιλιομέτρων αρχίζει με ένα βήμα».

«Έχω να διδάξω τρία πράγματα: απλότητα, υπομονή, συμπόνια. Αυτοί είναι οι τρεις μεγαλύτεροι θησαυροί».

«Ο σοφός όσα περισσότερα δίνει στους άλλους τόσα περισσότερα παίρνει».



4. Κομφούκιος

«Το να μη διορθώνει κανείς τα λάθη του είναι μεγάλο λάθος. Προτού ξεκινήσεις ένα ταξίδι εκδίκησης, σκάψε δυο τάφους».



Δραστηριότητες

1. Φτιάχνουμε έναν κατάλογο με τα επαγγέλματα των μαθητών του Χριστού.
2. Είμαστε μαθητές του Χριστού. Γράφουμε στο ημερολόγιό μας για τη συνάντηση μαζί του και την απόφαση να τ' αφήσουμε όλα και να τον ακολουθήσουμε.
3. Δύο μαθητές αναλαμβάνουν τον ρόλο των γιων του Ζεβεδαίου, εξηγούν το αίτημά τους και κρίνουν την απάντηση του Ιησού.
4. Χωριζόμαστε σε ομάδες, επιλέγουμε από ένα απόφθεγμα και το παρουσιάζουμε.
5. Ο πίνακας στην παραβολή του καλού Σαμαρείτη είναι του Βαν Γκογκ. Αναζητούμε στο διαδίκτυο

πίνακες του. Ερχόμαστε σε επαφή με τον ιδιαίτερο τρόπο που ζωγράφιζε.

6. Παρατηρήστε το χαρακτηριστικό του Ρέμπραντ. Τι βλέπετε; Τι συμβαίνει εδώ; Υπάρχει κάτι που σας προβληματίζει;



**«Ο Χριστός διδάσκων»,
χαρακτικό του Ρέμπραντ.**

2η Θεματική ενότητα



Συμπόρευση με όρια και κανόνες

Περιεχόμενα

1. Ζώντας μαζί

- i. Κανόνες του σχολείου, κανόνες της τάξης μας
- ii. Οι κανόνες. Περιορισμός ή διασφάλιση της ελευθερίας;
- iii. Κανόνες συμβίωσης σε όλο τον κόσμο (ανθρώπινα δικαιώματα)

2. Από την Παλαιά Διαθήκη

- i. Ο Πύργος της Βαβέλ: Ζωή χωρίς όρια
- ii. Συμφωνία του Θεού με τον άνθρωπο: Διαθήκη του Θεού με τον Αβραάμ
- iii. Οι Δέκα Εντολές

3. Από την Καινή Διαθήκη

- i. Η σπουδαιότερη εντολή
- ii. Ο χρυσός κανόνας

iii. Η εντολή της χριστιανικής αγάπης προς τους εχθρούς

4. Κανόνες σε άλλες θρησκείες

i. Μουσουλμάνοι. Η Χαντίθ.

ii. Ινδοϊστές. Ο νόμος του Ντάρμα

iii. Βουδιστές. Ο κανόνας της μη βίας

iv. Εβραίοι. Αφοσίωση στον Νόμο.

Σε αυτή την ενότητα

- ◆ Θα αποτυπώσουμε με επιχειρήματα τη σημασία των ορίων στην ατομική και συλλογική ζωή.
- ◆ Θα εξηγήσουμε τη σημασία των ορίων και των κανόνων όπως αναδεικνύονται στις βιβλικές διηγήσεις.
- ◆ Θα συγκρίνουμε την υπακοή σε

νόμους με την εντολή της αγάπης χωρίς όρια.

- ◆ **Θα προεκτείνουμε στο σήμερα τα μηνύματα των διηγήσεων που θα διαβάσουμε.**
- ◆ **Θα εντοπίσουμε ανθρωπιστικά χαρακτηριστικά σε κανόνες άλλων θρησκειών**



1. Ζώντας μαζί



1. Κανόνες του σχολείου, κανόνες της τάξης μας

Οι κανόνες της αυλής μας

- Οι μεγαλύτεροι προσέχουν τους μικρότερους
- Στο διάλειμμα παραμένουμε ΜΟΝΟ στην αυλή.
- Σεβόμαστε τους δασκάλους που μας προσέχουν στην αυλή
- Παίζουμε ΗΡΕΜΑ στο διάλειμμα
- Να είμαστε ΕΥΓΕΝΙΚΟΙ με τους συμμαθητές μας.
- Διατηρώ την αυλή καθαρή
- Λύνουμε τις διαφορές μας ΗΡΕΜΑ και ΕΙΡΗΝΙΚΑ

«Ο Θεός έδωσε στον Αδάμ αυτή την εντολή: “Απ’ όλα τα δέντρα του κήπου μπορείς να τρως. Από το δέντρο της γνώσης όμως του καλού και του κακού να μη φας, γιατί την ίδια μέρα που θα φας από αυτό θα πεθάνεις”».

Γεν 16-17

«Η ελευθερία του ενός σταματά εκεί που αρχίζουν να θίγονται τα όρια της ελευθερίας των άλλων».

Καντ

«Μέτρον άριστον».

Κλεόβουλος

«Όλα μου επιτρέπονται, αλλά δε συμφέρουν όλα».

Α΄ Κορ 6, 12

2. Οι κανόνες. Περιορισμός ή διασφάλιση της ελευθερίας;



Οι γονείς της Ελένης δεν της κάνουν παρατηρήσεις κι έτσι, όταν πηγαίνει σε πάρτι, κάνει όλο ζημιές με αποτέλεσμα οι φίλες της να μην την καλούν.

Η Ιωάννα παραπονιέται στη μητέρα της ότι δεν την αφήνει να μπαίνει μόνη της στο διαδίκτυο.

Η κυρία Άννα προσπαθεί να κοιμηθεί το μεσημέρι, καθώς έχει γυρίσει κουρασμένη από τη δουλειά

της, αλλά τα παιδιά της βάζουν δυνατά την τηλεόραση.

Ο Αντρέας έχει το ελεύθερο από τους γονείς του να κοιμάται ό,τι ώρα θέλει το βράδυ. Εκείνος ξενυχτά στην τηλεόραση και την άλλη μέρα στο σχολείο είναι κουρασμένος, δεν προσέχει ούτε συμμετέχει στο μάθημα.

Ο Γιάννης προσπαθεί να απαντήσει σε μια ερώτηση του δασκάλου, αλλά οι συμμαθητές του πετάγονται και φωνάζουν την απάντηση, πριν προλάβει εκείνος να την πει.

Ο Βασίλης πετά στο προαύλιο το σακουλάκι του φαγητού του.

Ο κύριος Κώστας δε ζητά απόδειξη όταν ψωνίζει.

Η κυρία Μαρία παραβίασε το στοπ και τραυμάτισε σοβαρά έναν

**μοτοσικλετιστή που δε φορούσε
κράνος.**

**Ο κύριος Μηνάς πάρκαρε στη
θέση που είναι για τους ανάπηρους.**



3. Κανόνες συμβίωσης σε όλον τον κόσμο (Ανθρώπινα Δικαιώματα)

«Το δικαίωμα στη ζωή είναι το πρώτο από τα ανθρώπινα δικαιώματα».

Πάπας Φραγκίσκος

«Τα ανθρώπινα δικαιώματα δεν είναι προνόμιο που παραχωρείται από κάποια κυβέρνηση. Είναι αναφαίρετο δικαίωμα κάθε ανθρώπου επειδή απλά είναι άνθρωπος».

Μητέρα Τερέζα

«Η στέρηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων σημαίνει άρνηση της ίδιας της ανθρώπινης φύσης».

Νέλσον Μαντέλα

Ανθρώπινα δικαιώματα είναι οι θεμελιώδεις ελευθερίες που έχει κάθε άτομο από τη στιγμή της γέννησής του. Προστατεύονται από το εθνικό και το διεθνές δίκαιο και περιλαμβάνουν δικαιώματα, όπως το δικαίωμα στη ζωή και την ελευθερία, την ελευθερία σκέψης και έκφρασης, καθώς και την ισότητα απέναντι στον νόμο. Στα ανθρώπινα δικαιώματα περιλαμβάνονται το δικαίωμα στην εργασία, το δικαίωμα στην υγεία, το δικαίωμα στην τροφή, το δικαίωμα στην κατοικία, το δικαίωμα στην ιατρική περίθαλψη και το δικαίωμα στην εκπαίδευση.



ΟΙΚΟΥΜΕΝΙΚΗ ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΟΗΕ (1948)

ΑΡΘΡΟ 1 Όλοι οι άνθρωποι γεννιούνται ελεύθεροι και ίσοι στην αξιοπρέπεια και τα δικαιώματα.

ΑΡΘΡΟ 2 Κάθε άνθρωπος δικαιούται να επικαλείται όλα τα δικαιώματα και όλες τις ελευθερίες που προκηρύσσει η παρούσα Διακήρυξη,

χωρίς καμία απολύτως διάκριση, ειδικότερα ως προς τη φυλή, το χρώμα, το φύλο, τη γλώσσα, τις θρησκείες, τις πολιτικές ή οποιεσδήποτε άλλες πεπιοθήσεις, την εθνική ή κοινωνική καταγωγή, την παρουσία, τη γέννηση ή οποιαδήποτε άλλη κατάσταση.

ΑΡΘΡΟ 3 Κάθε άτομο έχει δικαίωμα στη ζωή, την ελευθερία και την προσωπική του ασφάλεια.

ΑΡΘΡΟ 4 Κανείς δεν επιτρέπεται να ζει υπό καθεστώς δουλείας, ολικής ή μερικής. Η δουλεία και το δουλεμπόριο υπό οποιαδήποτε μορφή απαγορεύονται.

ΑΡΘΡΟ 7 Όλοι είναι ίσοι απέναντι στον νόμο και έχουν δικαίωμα σε ίση προστασία του νόμου, χωρίς καμία απολύτως διάκριση.

ΑΡΘΡΟ 9 Κανείς δεν μπορεί να συλλαμβάνεται, να κρατείται ή να εξορίζεται αυθαίρετα.

ΑΡΘΡΟ 16 1. Από τη στιγμή που θα φθάσουν σε ηλικία γάμου, ο άνδρας και η γυναίκα, χωρίς κανένα περιορισμό εξαιτίας της φυλής, της εθνικότητας ή της θρησκείας, έχουν το δικαίωμα να παντρεύονται και να ιδρύουν οικογένεια. Και οι δύο έχουν ίσα δικαιώματα ως προς τον γάμο, κατά τη διάρκεια του γάμου και κατά τη διάλυσή του.

ΑΡΘΡΟ 18 Κάθε άτομο έχει το δικαίωμα της ελευθερίας της σκέψης, της συνείδησης και της θρησκείας. Στο δικαίωμα αυτό περιλαμβάνεται η ελευθερία για την αλλαγή της θρησκείας ή πεποιθήσεων, όπως και η ελευθερία να εκδηλώνει κανείς

τη θρησκεία του ή τις θρησκευτικές του πεποιθήσεις, μόνος ή μαζί με άλλους, δημόσια ή ιδιωτικά, με τη διδασκαλία, την άσκηση, τη λατρεία και με την τέλεση θρησκευτικών τελετών.

ΑΡΘΡΟ 19 Καθένας έχει το δικαίωμα της ελευθερίας της γνώμης και της έκφρασης.

ΑΡΘΡΟ 22 Κάθε άτομο, ως μέλος του κοινωνικού συνόλου, έχει δικαίωμα κοινωνικής προστασίας.

ΑΡΘΡΟ 23 1. Καθένας έχει το δικαίωμα να εργάζεται και να επιλέγει ελεύθερα το επάγγελμά του, να έχει δίκαιες και ικανοποιητικές συνθήκες δουλειάς και να προστατεύεται από την ανεργία.

ΑΡΘΡΟ 24 Καθένας έχει το δικαίωμα στην ανάπαυση, σε ελεύθερο

χρόνο, και ιδιαίτερα, σε λογικό περιορισμό του χρόνου εργασίας και σε περιοδικές άδειες με πλήρεις αποδοχές.



Από την Παλαιά Διαθήκη

1. Ο Πύργος της Βαβέλ: Ζωή χωρίς όρια

Οι απόγονοι του Νώε ζούσαν με αγάπη και ειρήνη γύρω από το βουνό Αραράτ, όπου είχαν εγκατασταθεί μετά από τον Κατακλυσμό. Πλήθυναν όμως τόσο, που δεν χωρούσαν πια στον τόπο αυτό. Έτσι αποφάσισαν να μετακινηθούν προς άλλα μέρη. Πριν χωρίσουν, σχεδίασαν να δημιουργήσουν κάτι ξεχωριστό και μοναδικό, που θα θύμιζε στις επόμενες γενιές το πέρασμά τους. Μια μεγάλη πολιτεία με πολλά και ωραία σπίτια και στη μέση της έναν πύργο τόσο ψηλό που η κορυφή του να φτάνει στον ουρανό. Ήθελαν έτσι να μείνει το όνομά τους ξακουστό

σ' όλες τις επόμενες γενιές. Μεθυσμένοι από τον εγωισμό τους άρχισαν να χτίζουν το οικοδόμημά τους. Οι άνθρωποι επιχειρούσαν να πραγματοποιήσουν μία κατασκευή δίχως όρια, η οποία ξεπερνούσε τις δυνάμεις τους και τους νόμους της φύσης. Ήταν σίγουρο πως κάποια στιγμή ο πύργος θα σωριαζόταν και θα τους πλάκωνε. Ο Θεός, θέλοντας να τους προφυλάξει από τις συνέπειες αυτής της παράτολμης προσπάθειας, αποφάσισε, πριν οι απόγονοι του Νώε τελειώσουν τον πύργο τους, να αρχίσουν να μιλούν διαφορετικές γλώσσες. Έτσι, όσοι εργάζονταν στον πανύψηλο πύργο δεν μπορούσαν πια να συνεννοηθούν μεταξύ τους. Το έργο δεν ολοκληρώθηκε ποτέ. Οι άνθρωποι απογοητευμένοι διασκορπίστηκαν

προς πολλές κατευθύνσεις σ' όλη τη γη και δημιούργησαν ξεχωριστά έθνη και λαούς. Ο πύργος που είχαν προσπαθήσει να υψώσουν ως τον ουρανό ονομάστηκε Πύργος της Βαβέλ, δηλαδή της συγχύσεως.

Γεν 11, 1-9



2. Συμφωνία του Θεού με τον άνθρωπο: Διαθήκη του Θεού με τον Αβραάμ

Όταν ο Αβραάμ ήταν πια στην Χαναάν, του φανερώθηκε ο Θεός και του είπε: «Εγώ είμαι ο Θεός. Να ζεις σύμφωνα με το θέλημά μου και να είσαι τέλειος. Θα κάνω μαζί σου διαθήκη (συμφωνία), και θα σου δώσω πολλούς απογόνους». Ο Αβραάμ έπεσε με το πρόσωπό του στη γη και ο Θεός του είπε: «Θα αποκτήσεις πολλούς απογόνους και θα γίνεις γενάρχης λαών και βασιλιάδες θα προέλθουν από σένα. Τη διαθήκη μου τη συνάπτω μαζί σου, αλλά θα ισχύει και για όλες τις γενιές των απογόνων σου. Διαθήκη αιώνια, ώστε να είμαι Θεός δικός σου και των απογόνων σου. Σε σένα και

τους απογόνους σου θα δώσω όλη τη χώρα της Χαναάν και θα είμαι Θεός τους».

Ο Αβραάμ πίστεψε βαθιά στην ψυχή του ό,τι του είπε ο Θεός.

Γεν 17



3. Οι Δέκα Εντολές

Πολλές εβδομάδες μετά την έξοδό τους από την Αίγυπτο, οι Ισραηλίτες έφτασαν στο όρος Σινά και κατασκήνωσαν στους πρόποδες του βουνού.

Μέρες αργότερα, άρχισαν βροντές και αστραπές. Ένα πυκνό σύννεφο ήρθε και κάθισε πάνω στο βουνό. Ένας δυνατός ήχος ακουγόταν, ενώ καπνός και φωτιά ανέβαιναν από το σύννεφο. Όλοι φοβήθηκαν πολύ.

Ο Μωυσής είπε στον λαό: «Θα ανεβώ στο βουνό. Ο Θεός θέλει εκεί να μου μιλήσει. Περιμένετε εδώ ώσπου να γυρίσω». Ο Μωυσής ξεκίνησε. Μπήκε στο σύννεφο και ανέβηκε στην κορυφή. Εκεί έμεινε σαράντα μερόνυχτα.

Πάνω στο βουνό, ο Θεός μίλησε με τον Μωυσή και του έδωσε τις δέκα εντολές:



1. «Εγώ είμαι ο Κύριος, ο Θεός σου, που σε έβγαλα από την Αίγυπτο. Δεν θα υπάρχουν για σένα άλλοι θεοί εκτός από μένα.
2. Δεν θα κατασκευάσεις για σένα είδωλα άλλων θεών. Δεν θα τα προσκυνάς ούτε θα τα λατρεύεις.
3. Δεν θα προφέρεις για κανένα λόγο το όνομα του Κυρίου, του Θεού σου.
4. Να τηρείς την αργία κάθε έβδομη μέρα της εβδομάδας. Είναι μια άγια μέρα που ανήκει στον Θεό.
5. Να τιμάς τον πατέρα σου και τη μητέρα σου.
6. Δεν θα φονεύσεις.
7. Δεν θα μοιχεύσεις.
8. Δεν θα κλέψεις.
9. Δεν θα καταθέσεις ψεύτικη μαρτυρία ενάντια στον συνάνθρωπό σου.

10. Δεν θα επιθυμήσεις τίποτε από αυτά που ανήκουν στον συνάνθρωπό σου: το σπίτι του, τη γυναίκα του, τον δούλο του, τα ζώα του ή οτιδήποτε ανήκει σ' αυτόν.

Από την Παλαιά Διαθήκη

1. Η σπουδαιότερη εντολή

«Διδάσκαλε, ποια είναι η σπουδαιότερη εντολή; Ο Ιησούς είπε: να αγαπήσεις τον Κύριο και Θεό σου με όλη τη καρδιά σου, με όλη τη ψυχή σου και όλο τον νου σου. Αυτή είναι η πρώτη και μεγάλη εντολή. Δεύτερη, το ίδιο μεγάλη είναι να αγαπήσεις τον συνάνθρωπό σου σαν τον εαυτό σου».

Μτ 22, 36-39

2. Ο χρυσός κανόνας

«Όλα όσα θέλετε να σας κάνουν οι άλλοι άνθρωποι, αυτά να τους κάνετε και εσείς. Σε αυτό συνοψίζονται ο νόμος και οι προφήτες».

Μτ 7,12

3. Η εντολή της χριστιανικής αγάπης προς τους εχθρούς

«Σε εσάς όμως που με ακούτε λέω: Αγαπάτε τους εχθρούς σας, ευεργετείτε όσους σας μισούν, δίνετε ευχές σε όσους σας δίνουνε κατάρρες, προσεύχεστε για αυτούς που σας κακομεταχειρίζονται. Σε όποιον σε χαστουκίζει στο ένα μάγουλο, γύριζε και το άλλο. Και αν κάποιος σου πάρει το πανωφόρι, μην τον εμποδίσεις να πάρει και το πουκάμισο».

Λκ 6, 27-28

«Σας δίνω καινούρια εντολή: να αγαπάτε ο ένας τον άλλο. Όπως σας αγάπησα εγώ έτσι κι εσείς να αγαπάτε ο ένας τον άλλο».

Ιω 13, 34



«Είχατε ακούσει ότι πρέπει να αγαπάτε τους συνανθρώπους σας, αλλά να μισείτε εκείνους που είναι

εχθροί σας. Εγώ σας λέω να αγαπάτε τους εχθρούς σας, να λέτε καλά λόγια ακόμα και για εκείνους που σας καταριούνται, να κάνετε το καλό και σε αυτούς που σας μισούν και να προσεύχεστε για αυτούς που σας ταλαιπωρούν και σας καταδιώκουν. Γιατί, εάν αγαπήσετε εκείνους μόνον που σας αγαπούν, ποια ανταμοιβή έχετε να περιμένετε από τον Θεό; Μήπως και οι τελώνες δεν κάνουν το ίδιο;»

Μτ 5,43-4



Κανόνες σε άλλες θρησκείες

Οι κανόνες αποτελούν βασικό στοιχείο των θρησκειών. Διαμέσου των κανόνων εκφράζονται οι ιδιαίτερες αρχές και οι διδασκαλίες τους. Οι κανόνες που ισχύουν στις διάφορες θρησκείες δεν ταυτίζονται μεταξύ τους ούτε βέβαια με τους κανόνες που υπάρχουν στον Χριστιανισμό. Παρά τις όποιες ομοιότητες, πρόκειται για εντελώς διαφορετικές παραδόσεις σε σχέση με τη χριστιανική διδασκαλία.

1. Η Χαντίθ των μουσουλμάνων

Στο Ισλάμ όλες οι πλευρές της ανθρώπινης ζωής διέπονται από διατάξεις που τις ορίζει η ισλαμική θρησκεία. Οι μουσουλμάνοι οφείλουν πλήρη και τυφλή υποταγή σε όσα ορίζει το Κοράνιο. Το Κοράνιο, όμως, δεν ήταν δυνατόν να προβλέψει όλες τις περιπτώσεις και να δώσει λύσεις στα προβλήματα της ισλαμικής κοινότητας που συνεχώς μεγάλωνε. Γι' αυτό, για όσα θέματα δεν υπάρχει σαφής και ξεκάθαρη τοποθέτηση στο ιερό βιβλίο, η απάντηση σε απορίες και η λύση σε προβλήματα που προκύπτουν δίνεται σύμφωνα με τη Χαντίθ, δηλαδή την Παράδοση.

Η λέξη «χαντίθ» σημαίνει στην κυριολεξία διήγηση, παράδοση. Χρη-

σιμοποιείται όμως για να δηλώσει την πράξη και τη σοφία του Μωάμεθ, όπως την καθόρισαν διάφορα περιστατικά, γεγονότα ή αποφθέγματα που μεταδίδονταν από στόμα σε στόμα από αυτόπτες μάρτυρες. Παρακάτω, ο πρώτος κανόνας είναι χαντίθ (δηλαδή απόφθεγμα από την Παράδοση) και οι άλλοι δύο από το Κοράνι.



- ◆ «Δεν αρκεί η κατηγορία ενός για να καταδικάσεις κάποιον. Χρειάζεται η μαρτυρία τουλάχιστον δύο».
- ◆ «Όταν εκδίδεις απόφαση πρέπει να την εκδίδεις με δικαιοσύνη, ακόμα κι αν είναι κατά συγγενούς σου» (για τους δικαστές).
- ◆ «Να είστε δίκαιοι στο μέτρημα και στο ζύγι».

2. Ινδοϊστές. Ο νόμος του Ντάρμα



Ο Ινδοϊσμός πήρε το όνομά του από την Ινδία, όπου υπάρχει εδώ και πολλούς αιώνες. Δεν πρόκειται για μια συγκεκριμένη θρησκεία αλλά για ένα σύνολο διδασκαλιών και θρησκευτικών παραδόσεων, που συνυπάρχουν χωρίς να συγκρούονται μεταξύ τους. Με τις διδασκαλίες αυτές κανονίζεται ο τρόπος οργάνωσης της κοινωνίας, η προσωπική συμπεριφορά και πράξη του καθενός και προτείνεται ο λογικός τρόπος ζωής ως ο κατάλληλος για τη λύτρωση από την απάτη, το ψέμα (όπως πιστεύουν), του κόσμου.

Η ινδοϊστική παράδοση έχει καθορίσει με προσοχή τα ατομικά και κοινωνικά καθήκοντα των ανθρώπων κάθε επαγγέλματος, τάξης ή κοινωνικής ομάδας και έχει υπογραμμίσει την ανάγκη περιορισμού

του εγωισμού, το χρέος για συνεχή πνευματική βελτίωση και την αναζήτηση της αλήθειας.

Βασική διδασκαλία των ινδοϊστών είναι το Ντάρμα που επιβάλλει την τάξη στο σύμπαν και κανονίζει την τάξη στην κοινωνία. Ό,τι πρέπει ο ινδουιστής να πράττει, ο τρόπος με τον οποίο οφείλει να ζει, ορίζεται από τον νόμο του Ντάρμα. Χωρίς τον νόμο αυτό και τις υπόλοιπες διδασκαλίες δεν μπορεί να υπάρξει ο Ινδοϊσμός.

«Ό,τι κακό κάνεις, θα σου επιστραφεί»: είναι μία από τις διδασκαλίες του Ινδοϊσμού που με ιδιαίτερο τρόπο καθορίζει έναν τρόπο συμπεριφοράς.

3. Βουδιστές. Ο κανόνας της μη βίας

Ο Βουδισμός είναι ένα μεγάλο σύνολο από θρησκευτικές πεποιθήσεις, φιλοσοφικές αρχές, έθιμα, και ηθικούς κανόνες που αποδίδονται στον Βούδα. Ο σκοπός της ύπαρξής τους είναι πρακτικός. Δε στοχεύουν στο να βοηθήσουν τον βουδιστή να επικοινωνήσει με κάποιο θεό. Ο θεός δεν τον ενδιαφέρει. Οι κανόνες στον Βουδισμό υπάρχουν για να βοηθήσουν τους ανθρώπους να πετύχουν τη λύτρωση, δηλ. να απελευθερωθούν από τον σωματικό πόνο. Βασικός και θεμελιώδης για τον σκοπό αυτό είναι ο κανόνας της Συμπόνιας και Μη-βίας (Αχίμσα): να μην πληγώνεις, να μη βλάπτεις, να μη σκοτώνεις και να μην καταστρέφεις κανέναν ούτε με τις σκέψεις ούτε με τα λόγια ούτε με τις πράξεις, άνθρωπο, ζώο ή φυτό,

**(δηλ. όλη τη φύση). Ούτε να πληγώ-
νεις τα συναισθήματα των συναν-
θρώπων σου. Οι άνθρωποι για να
λυτρωθούν πρέπει ακόμη: α) να μην
παίρνουν ό,τι δεν τους προσφέρε-
ται, β) να απέχουν από κάθε ανηθι-
κότητα, γ) να μην ψεύδονται, δ) να
μην πίνουν οινοπνευματώδη ποτά.**



4. Εβραίοι. Αφοσίωση στον νόμο

Ο νόμος και η θρησκεία στον Ιουδαϊσμό έχουν πολύ στενή σχέση. Ο Ιουδαϊσμός είναι η κατεξοχήν θρησκεία του Νόμου. Ο Μωυσής έλαβε στο όρος Σινά από τον ίδιο τον Θεό τον Νόμο και καθόρισε με λεπτομέρεια τη νομοθεσία που ορίζει τον τρόπο ζωής των Εβραίων. Η τήρηση του Νόμου για τους Εβραίους αποτελεί μια θρησκευτική πράξη. Κάθε πιστός Εβραίος οφείλει να τηρεί με ακρίβεια τις εντολές του Νόμου. Έτσι, ρυθμίζεται η κοινωνική, οικογενειακή και προσωπική ζωή των πιστών ξεκάθαρα.

Για παράδειγμα:

«Ξένον δεν πρέπει να τον καταπιέζετε ούτε να τον εκμεταλλεύεστε,

γιατί κι εσείς ήσασταν κάποτε ξένοι στην Αίγυπτο. Χήρα και ορφανό δεν θα τους καταπιέζετε».

«Όταν δανείζεις χρήματα σ' έναν φτωχό συμπολίτη σου, μην του φέρεσαι όπως οι άλλοι δανειστές- μην του ζητάς τόκο».

«Μην κρατάς κακία στην καρδιά σου για τον άλλον. Εξηγήσου μαζί του ανοιχτά, για να μη σε βαραίνει καμιά αμαρτία εξαιτίας του».



Η επτάφωτη λυχνία



Η Τορά: ο Νόμος- οι διδασκαλίες που έδωσε ο Μωυσής στους Εβραίους

Δραστηριότητες

1. Μελετούμε τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου. Συζητούμε τι μας προσφέρει και προτείνουμε αλλαγές και βελτιώσεις.
2. Φτιάχνουμε τον «Δεκάλογο της τάξης» ξεκινώντας κάθε φορά με την προτροπή «Είναι καλό να...»
3. Ορίζουμε παρατηρητές που θα καταγράφουν για μία εβδομάδα τα περιστατικά παραβίασης των κανόνων της τάξης. Με την ολοκλήρωση της δράσης σχολιάζουμε τα αποτελέσματα των παρατηρήσεων.
4. Προσπαθούμε να παίξουμε ένα παιχνίδι χωρίς κανόνες.

5. Φανταζόμαστε ότι είμαστε ναυαγοί σε ένα νησί. Σκεφτόμαστε κάποιους κανόνες που θα μας βοηθήσουν να επιβιώσουμε.

6. Φτιάχνουμε σενάρια μέσα από τα οποία αναδεικνύεται η σημασία των κανόνων.

7. Προτείνουμε περιστατικά σχολικού εκφοβισμού και τρόπους αντιμετώπισής τους.

8. Παρατηρήστε τις εικόνες. Τι βλέπετε; Τι συμβαίνει σε καθεμία;





ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- **Αγία Γραφή, Παλαιά και Καινή Διαθήκη, μτφρ. από τα πρωτότυπα κείμενα, Ελληνική Βιβλική Εταιρεία, Αθήνα 1997.**
- **Καινή Διαθήκη, Novum Testamentum Graece, εκδ. Nestle-Aland, Γερμανία 1979.**
- **Διδακτικά εγχειρίδια Δημοτικού: Γ' (1992), Δ' (1993), Ε' (1995) και ΣΤ' (1995)**
- **Θρησκευτικά ΣΤ' Δημοτικού, Αναζητώντας την αλήθεια, ΥΠ.Ε.Π.Θ. Π.Ι., Αθήνα 2006**
- **Θρησκευτικά Ε' Δημοτικού, Οι Χριστιανοί στον αγώνα της ζωής, ΥΠ.Ε.Π.Θ. Π.Ι., Αθήνα 2006.**
- **Θρησκευτικά Δ' Δημοτικού, Η πορεία μας στη ζωή, ΥΠ.Ε.Π.Θ. Π.Ι., Αθήνα 2006.**

- **Θρησκευτικά Α΄ Γυμνασίου, Παλαιά Διαθήκη. Η προϊστορία του Χριστιανισμού.**
- **Θρησκευτικά Β΄ Γυμνασίου, Καινή Διαθήκη. Ο Ιησούς και το έργο του, ΥΠ.Ε.Π.Θ. Π.Ι..**
- **Θρησκευτικά Δ΄ Δημοτικού Κύπρου, Αγώνας για το καλό, α΄τεύχος, Π.Ι. Κύπρου. Λευκωσία 2016.**
- **Ιστορία Ε΄ Δημοτικού, Στα βυζαντινά χρόνια, ΥΠ.Π.Π.Α, Αθήνα.**
- **Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας», Α΄ Γυμνασίου, εκδ. ΟΕΔΒ, Αθήνα 1981.**
- **Ιερομονάχος Σάββας Αγιορείτης, Τα ασκητικά της ενορίας, εκδ. Ιερού Κελλίου, «Εισόδια της Θεοτόκου», Κερασιά Άγιον Όρος, 2015.**
- **Μοναχή Γαβριηλία (Αυρηλία Παπαγιάννη), Η ασκητική της αγάπης, εκδ. Επτάλοφος, Αθήνα, Ιούνιος 2009.**

- **Πηνελόπη Δέλτα**, Παραμύθια και άλλα, εκδ. Αύρα.
- **Δεληκωστόπουλου Α.**, Αναστάσιος, Αρχιεπίσκοπος Τιράνων & πάσης Αλβανίας, ο ποιμένας του στοχασμού, της δημιουργίας και της ειρήνης, εκδόσεις «Επτάλοφος», Αθήνα 2005.
- **Ιουστίνου του Φιλόσοφου και Μάρτυρος**, Α' Απολογία, 67, 3-5, ΒΕΠ 3, 198.
- **Πρωτοπρ. Γεωργίου Κουγιουμτζόγλου**, Λατρευτικό Εγχειρίδιο, Θεσσαλονίκη, 2014.
- **Άννα Κωστάκου-Μαρίνη**, Το Πάσχα της Αννούλας, εκδ. Παρουσία, Αθήνα 1994
- **Άννα Κωστάκου-Μαρίνη**, Οι γιορτές του Αποστόλη, εκδ. Παρουσία, Αθήνα

- **Άννα Κωστάκου-Μαρίνη**, Η γιορτή του Σωτήρη, εκδ. Αρμός, Αθήνα 1996
- **Γεώργιος Μέγας**, Ελληνικές γιορτές και έθιμα της λαϊκής λατρείας, εκδ. Εστία, Αθήνα 2007
- **Ματθαίος Μουντές**, Ιστορίες από τη Βίβλο, Παλαιά Διαθήκη, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 1997.
- **Ματθαίος Μουντές**, Ιστορίες από τη Βίβλο, Καινή Διαθήκη, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 1998.
- **Μαρίζα Ντεκάστρο**, Βυζαντινή Τέχνη. Οδηγός για παιδιά, εκδ. Κέδρος, Αθήνα 2001.
- **Μαρίζα Ντεκάστρο**, Διαβάζοντας τις βυζαντινές εικόνες, εκδ. Νέοι Ακρίτες, Αθήνα 1992.
- **Παπαγεωργίου Γιώργου**, Ο άγιος Λουκάς της Κριμαίας και ο

Αλβέρτος Σβάιτσερ. Παράθεση δύο μεγάλων, Ναύπλιο 2016.

- **Νίκου Γαβριήλ Πεντζίκη, Ομιλήματα, εκδ. Ακρίτας, 1992**

- **Σμέμαν, Αλέξανδρου, «Μεγάλη Σαρακοστή», Εκδόσεις Ακρίτας**

- **Φλωρόφσκυ Γεώργιος, Το σώμα του ζώντος Χριστού. Μια ορθόδοξη ερμηνεία της Εκκλησίας, μτφρ. Ι. Παπαδόπουλου, εκδ. Αρμός, Αθήνα 1999, σ. 28-30.**

- **Μον. Θεοδώρα Χαμπάκη, Γεροντικό Σταλαγματιές από την πατερική σοφία, εκδ. Λυδία, Αθήνα 2017**

- **Σοφίας Χατζή, Μουτότο, Μια μικρή αφρικάνικη ιστορία, σελ. 58-59, εκδ. Άθως Παιδικά, Αθήνα 2009.**

- **Ψαραύτη Λίτσα, Η εκδίκηση των μανιταριών, Άγκυρα.**

- **Τα παιδιά διαβάζουν τη Βίβλο, εκδ. Ελληνική Βιβλική Εταιρία, Αθήνα 2005**

- **Rodney Stark**, Η εξάπλωση του Χριστιανισμού. Πώς το άσημο και περιθωριακό κίνημα του Χριστού εξελίχθηκε σε κυρίαρχη θρησκευτική δύναμη στο Δυτικό Κόσμο μέσα σε λίγους αιώνες, μτφρ. Λουκά Μ., εκ. Άρτος Ζωής, Αθήνα, 2005, σ. 318.

- **Erhart Kästner**, Die Stundentrommel vom Heiligen Berg Athos, εκδ. Insel, Φρανκφούρτη 1978, σ. 103-105.

- **Αδελφότητα Ορθόδοξου Εξωτερικής Ιεραποστολής**, <http://www.ierapostoles.gr/>

- **Ιεραποστολικός Σύνδεσμος «Άγιος Κοσμάς ο Αιτωλός»**, «Ο μακαριστός Ιεραπόστολος του Ζαΐρ (σημερινό Κονγκό) πατήρ Κοσμάς Γρηγοριάτης» ανάκληση 8/2/2017 από http://www.ierapostolos.gr/news_article.php?ID=62

• **Διακόνημα**, «Η ζωή της γερόντισσας Γαβριηλίας», ανάκληση 8/2/2017 από <http://www.diakonima.gr> (24/2/2010).

• **ΙΕΠ**, Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Θρησκευτικά, Διδακτικό Υλικό Δημοτικό, Ε΄ τάξη, <http://www.iiep.edu.gr/thriskeftika/>

• **ΑΜΕΝ**, Πύλη Εκκλησιαστικών Ειδήσεων, δημοσίευση 18/3/2012, ανάκληση 15/2/2017 από <http://www.amen.gr/article/o-iereas-rou-metafrazei-to-euaggelio-sti-noimatiki>

• **Εφημερίδα Kefaloniatoday**, δημοσίευση 5/11/2014, ανάκληση 15/2/2011 από <https://www.kefaloniatoday.com/psychagogia/kefalonitiko-allou-papa-evangelio-alles-ekfrasis-100985.html>

ΠΗΓΕΣ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

- Εικόνα εξώφυλλου: Γεώργιος Κόρδης, ανάκληση 24/2/2017 από http://1.bp.blogspot.com/-X1C_qFiwrnvl/Us7yr2LVWhI/AAAAAAAAAQT8/mESRfydWhQg/s1600/20.jpeg

- Εικόνα οπισθόφυλλου: Λεπτομέρεια από την εικόνα του εξώφυλλου

- Διακοσμητικό παγώνια: Ανάκληση 20/2/2017 από http://users.sch.gr/aiasgr/Image/Eikonidia/Roulia_02.gif

- Εξώφυλλο: Ανάκληση 20/2/2017 από <http://1.bp.blogspot.com/->

- Άγ. Ιωάννης και Άγ. Πρόχορος. Ανάκληση 20/2/2017 από <https://iconandlight.files.wordpress.com/>

- Τηλέμαχος και Μέντορας: Ανάκληση20/2/2017 από el.wikipedia.org
- Κωστής Παλαμάς (σελ. 15): Ανάκληση20/2/2017 από zbabis.blogspot.gr (σχέδιο με μαρκαδόρο -Μπάμπης Ζαφειράτος 1970)
- Οι τρεις Ιεράρχες (σελ. 20): Ανάκληση20/2/2017 από www.imis.gr
- Αριστοτέλης και Μ. Αλέξανδρος (σελ. 23): Ανάκληση20/2/2017 από hellasforce.com
- Σχολείο στην Ινδία κάτω από γέφυρα (σελ. 24): Ανάκληση20/2/2017 από www.lifo.gr
- Σχολείο στη Συρία: Ανάκληση20/2/2017 από http://www.enikos.gr/images/resized/590_e734239b0b60f1b179d6f53187e2aaed.jpg (σελ. 26)
- Ο Χριστός πλένει τα πόδια των μαθητών του(σελ. 31): Ανάκληση 20/2/2017 από www.icon-art.gr

- Ο Χριστός διδάσκει στη συναγωγή: Ανάκληση 20/2/2017 από <https://xartografos.files.wordpress.com/2011/10/christ-preaching-1652-large.jpg?w=640&h=478> (σελ. 32)
 - Η επί του όρους ομιλία (σελ. 34): Ανάκληση 20/2/2017 από www.monastiria.gr
 - Αίσωπος και αλεπού (σελ. 41): Ανάκληση 20/2/2017 από www.greekencyclopedia.com
 - Ο σπείρων (σελ. 43) : Ανάκληση 20/2/2017 από www.orthodoxfathers.com
 - Η παραβολή του καλού Σαμαρείτη [Βαν Γκόγκ 1890] (σελ. 46) : Ανάκληση 20/2/2017 από www.wga.hu
 - Η κλήση των μαθητών/η θαυμαστή αλιεία (σελ. 48): Ανάκληση 20/2/2017 από <http://simeiatwnkairwn.wordpress.com>

- Οι δώδεκα μαθητές (σελ. 48):
Ανάκληση 20/2/2017 από
archangelosmichail.gr
- Η σύναξη των δώδεκα Αποστό-
λων, (σελ. 53): Ανάκληση 20/2/2017
από <http://simeiakairwn.wordpress.com>
- Άγιος Νικόδημος ο Αγιορείτης
(σελ.14) : Ανάκληση 20/2/2017 από
www.diakonima.gr
- Βούδας(άγαλμα στο Χονγκ
Κόνγκ) (σελ. 56): Ανάκληση
20/2/2017 από [www. letsdochina.com](http://www.letsdochina.com)
- Λάο Τσε, (σελ. 57): Ανάκληση
20/2/2017 από από www.poetseers.org
- Κομφούκιος, (σελ. 58) : Ανάκλη-
ση 20/2/2017 από www.inrealnews.gr

- Οι κανόνες της αυλής μας, (σελ. 65): Ανάκληση 20/2/2017 από blogs.sch.gr/6dimkoryd.gr/2014
- Εξάρτηση από το διαδίκτυο, (σελ. 67): Ανάκληση 20/2/2017 από www.medtips.gr
- Προσπαθώ να κοιμηθώ: Ανάκληση 20/2/2017 από http://air.news.gr/con/no/noise_b2.jpg
- Νέλσον Μαντέλα, (σελ. 72): Ανάκληση 20/2/2017 από www.newsbomb.gr
- Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών: Ανάκληση 20/2/2017 από (σελ. 72-76), από www.zougla.gr
- Ο Μωϋσής και οι δέκα εντολές, (σελ. 61): Ανάκληση 20/2/2017 από <http://comtedetoulouse.wordpress.com>
- Το Ιερό Κοράνιο (σελ. 91) : Ανάκληση 20/2/2017 από www.dwrean.net

- Ο Βούδας με μαθητές του: Ανάκληση 20/2/2017 από 12dimkaterinis.gr) (σελ. 96)
- Μικροί Βουδιστές μοναχοί (σελ. 96): Ανάκληση 20/2/2017 από youtube.com
- Μενορά[επτάφωτη λυχνία], (σελ. 99): Ανάκληση 20/2/2017 από <http://papailiasyfantis.wordpress.com>
- Η Τορά: Ανάκληση 20/2/2017 από https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/83/Torah_and_jad.jpg/220px-Torah_and_jad.jpg
- Ο Μωυσής παραλαμβάνει τις δέκα εντολές http://users.sch.gr/aiasgr/Image/Palaia_Diathikh/Mwushs/Mwushs_02.jpg

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ



- Μαθητές και δάσκαλοι



- Συμπόρευση με όρια και κανόνες

Βάσει του ν. 3966/2011 τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου, του Λυκείου, των ΕΠΑ.Λ. και των ΕΠΑ.Σ. τυπώνονται από το ΙΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν στη δεξιά κάτω γωνία του εμπροσθόφυλλου ένδειξη «ΔΙΑΤΙΘΕΤΑΙ ΜΕ ΤΙΜΗ ΠΩΛΗΣΗΣ». Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δεν φέρει την παραπάνω ένδειξη θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης διώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946,108, Α').

Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων / ΙΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ.